

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

فرم طرح درس مقطع کارشناسی

نام واحد بالینی: پرستاری بهداشت روان

کد درس: ۴۴

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد کارآموزی

پیشنیاز: روانشناسی فردی اجتماعی

رشته تحصیلی: پرستاری

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

محل برگزاری: بخش‌های رونیپزشکی مرکز آموزشی درمانی رازی

نام مدرس مسئول درس: مریم وحیدی

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
۱	علائم و نشانه‌های اختلالات روانی را در بیماران بخش تشخیص دهد..		ایفای نقش بحث گروهی پرسش و پاسخ یادگیری از همتایان	شناختی (به کار بستن)	قبل از حضور در دوره و همچنین در طول دوره مطالعه داشته باشد. در جلسات مصاحبه‌ی روانپزشکی مربی با سه بیمار حضور پیدا کند. در جلسات بحث گروهی بعد از اتمام مصاحبه مربی با بیماران جهت تجزیه و تحلیل و شناسایی نشانه‌ها و علائم حضور فعال داشته باشد. در طول دوره سه مصاحبه به تنهایی و همچنین سه مصاحبه همراه با سایر هم‌گروهی‌ها با بیماران بخش انجام دهد.	علائم و نشانه‌های اختلال در درک، تفکر، هیجان، حرکتی و شناختی را تشخیص دهد.	طبق فرم ارزشیابی بالینی دانشجویان دوره کارشناسی دو فرم طراحی شده جهت معاینه وضعیت روانی بیمار را تکمیل و به مربی تحویل دهد. حضور فعال در مصاحبه‌ها و بحث‌های گروهی بعد از جلسات مصاحبه داشته باشد.

ردیف	اهداف رفتاری	عرصه یادگیری Education setting	روش آموزش Education method	سطح یادگیری Learning level	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	حداقل‌های یادگیری	روش ارزیابی
					در جلسات بحث گروهی با هممتایان بعد از اتمام مصاحبه با بیماران جهت تجزیه و تحلیل و شناسایی نشانه‌ها و علایم حضور فعال داشته باشد.		
۲	با مددجو ارتباط درمانی بر اساس چهار مرحله پپلائو و فرآیند پرستاری برقرار کند.		ایفای نقش بحث گروهی پرسش و پاسخ یادگیری از هممتایان	شناختی (به کار بستن روانی حرکتی عاطفی)	قبل از حضور در دوره و همچنین در طول دوره مراحل و تکنیک‌های ارتباط درمانی را مطالعه کند. در جلسات ارتباط درمانی مربی با یک بیمار حضور پیدا کند. در جلسات بحث گروهی بعد از اتمام جلسات ارتباط درمانی جهت تجزیه و تحلیل تکنیک‌ها و موانع ارتباط	انجام ارتباط درمانی با حداقل ۲ بیمار	طبق فرم ارزشیابی بالینی کارت تعامل دو جلسه از جلسات ارتباط درمانی را به همراه مشخص کردن تکنیک‌های ارتباطی را تحویل مربی دهد. فرم طراحی شده جهت اجرای فرآیند پرستاری را تکمیل و تحویل مربی دهد.

روش ارزیابی	حداقل های یادگیری	فعالیت های یادگیری Learning activities	سطح یادگیری Learning level	روش آموزش Education method	عرصه یادگیری Education setting	اهداف رفتاری	ردیف
		درمانی حضور فعال داشته باشد. در طول دوره، جلسات ارتباط درمانی بر اساس چهار مرحله پپلائو و فرآیند پرستاری با بیماران به تنهایی برگزار کند.					
طبق فرم ارزشیابی بالینی	انجام حداقل ۱۰ عدد خونگیری توزیع حداقل داروهای ۱۵ شیفت کاری نظارت و کمک در تغذیه بیماران حداقل در ۱۰ شیفت کاری انجام سایر پروسجرها حداقل یک مورد	در هر شیفت کاری طبق تقسیم بندی انجام شده از بیماران بستری بخش خونگیری کند. در هر شیفت کاری طبق تقسیم بندی انجام شده، داروهای بیمار را با رعایت اصول صحیح آماده و ارائه دهد.	شناختی روانی حرکتی عاطفی	ایفای نقش سخنرانی بحث گروهی	بخش های روانپزشکی، اورژانس و درمانگاه های روانپزشکی	مراقبت های جسمی از بیمار را با رعایت موارد ایمنی و علائم روانپزشکی بیمار ارائه دهد.	

روش ارزیابی	حداقل های یادگیری	فعالیت های یادگیری Learning activities	سطح یادگیری Learning level	روش آموزش Education method	عرصه یادگیری Education setting	اهداف رفتاری	ردیف
		<p>در هر شیفت کاری، تغذیه بیماران را با توجه به حوادث شایع در زمان تغذیه ی بیمار انجام دهد.</p> <p>سایر پروسیجرهای پرستاری (پانسمان، ECG و غیره) را با توجه به مشکلات بیمار اجرا کند.</p>					
طبق فرم ارزشیابی بالینی	حضور حداقل در یک جلسه ECT و انجام مراقبت های مربوطه ارائه ی مراقبت های قبل از ECT حداقل ۳ بیمار	<p>مراقبت های قبل از Ect را مطالعه نماید.</p> <p>مراقبت های قبل از ECT را ارائه دهد.</p> <p>مراقبت های حین ECT را ارائه دهد.</p> <p>مراقبت های بعد از ECT را ارائه دهد.</p>	شناختی روانی حرکتی	بحث گروهی، ایفای نقش	بخش های روانپزشکی، اورژانس و درمانگاه های روانپزشکی	با روش درمانی و مراقبت های قبل، حین و بعد از ECT آشنا شده و آن ها را بکار گیرد.	

روش ارزیابی	حداقل های یادگیری	فعالیت های یادگیری Learning activities	سطح یادگیری Learning level	روش آموزش Education method	عرصه یادگیری Education setting	اهداف رفتاری	ردیف
طبق فرم ارزشیابی بالینی ارائه یک عدد پمفلت آموزشی با توجه به نیازهای آموزشی بیماران بخش ارائه دهد. در هر زمان با توجه به مشکلات و نیازهای بیماران آموزش و اطلاعات به آنها ارائه کند.	ارائه آموزش رسمی حداقل دو بیمار	نیازهای آموزشی بیماران را شناسایی کند. نیازهای آموزشی خانواده بیماران را شناسایی کند. به صورت شفاهی و کتبی به بیماران و خانواده های آنها آموزش ارائه دهد.	شناختی عاطفی	بحث گروهی، ایفای نقش	بخش های روانپزشکی، اورژانس و درمانگاه های روانپزشکی	نیازهای آموزشی بیماران و در صورت امکان خانواده بیمار را شناسایی و جهت رفع آنها تلاش نماید.	
طبق فرم ارزشیابی بالینی (چک لیست تکمیل شده به همراه گزارش کتبی از تجزیه و تحلیل محیط و پیشنهادات را ارائه دهد).	بازرسی حداقل سه دفعه بخش	در خصوص ویژگی های بخش روانپزشکی، بعد از مطالعه ی قبلی به صورت گروهی بحث نمایند. محیط فیزیکی بخش را با چک لیست های ارائه شده توسط مربی در قالب گروه های	شناختی روانی حرکتی	بحث گروهی، ایفای نقش	بخش های روانپزشکی، اورژانس و درمانگاه های روانپزشکی	با محیط درمانی آشنا شوند پیشنهاداتی را برای تغییر، حفظ و ارتقای آن بدهند.	

روش ارزیابی	حداقل های یادگیری	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	سطح یادگیری Learning level	روش آموزش Education method	عرصه یادگیری Education setting	اهداف رفتاری	ردیف
		سه یا چهار نفره تکمیل نمایند. به صورت هوشیارانه تغییرات آسیبرسان محیط درمانی را شناسایی و گزارش نماید. همچنین جهت اصلاح آن‌ها تلاش کند.					
طبق فرم ارزشیابی بالینی	آشنایی کامل با حداقل با ۱۰ داروی متداول (لیتیم، والپروات سدیم، هالوپریدول، بنزودیازپین‌ها، رسپیریدون، کوئیتیاپین، النزاپین، فلوکستین، سرتالین، پروپرانول، بی‌پریدین)	با داروهای هر طبقه دارویی آشنا است. موارد مصرف داروهای متداول را می‌داند. عوارض جانبی داروهای متداول را می‌تواند نام ببرد. عوارض جانبی داروها را در بیماران شناسایی و اقدامات		کنفرانس دانشجویی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش‌های روانپزشکی، اورژانس و درمانگاه‌های روانپزشکی	با داروهای مورد استفاده در بیماری‌های روانی آشنا شده و مراقبت‌های پرستاری متناسب با آن را ارائه دهد.	

روش ارزیابی	حداقل های یادگیری	فعالیت‌های یادگیری Learning activities	سطح یادگیری Learning level	روش آموزش Education method	عرصه یادگیری Education setting	اهداف رفتاری	ردیف
		پرستاری مناسب را انجام می‌دهد.					

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم ارزشیابی بالینی دانشجویان دوره کارشناسی

معیار سوم: مهارت های علمی و شناختی	معیار دوم: مهارت های تخصصی بخش مربوطه	معیار اول: رعایت مسائل اخلاقی-حرفه ای																				
<table border="1" data-bbox="88 734 529 782"><tr><td>۱</td><td>۲</td><td>۳</td><td>۴</td><td>۵</td></tr></table> <p>نظیر:</p> <ul style="list-style-type: none">• شرکت فعال در بحث های گروهی• ارائه کنفرانس ها و گزارش های ارائه شده از طرف مدرس محترم مربوطه	۱	۲	۳	۴	۵	<table border="1" data-bbox="560 695 1224 743"><tr><td>۱</td><td>۲</td><td>۳</td><td>۴</td><td>۵</td><td>۶</td><td>۷</td><td>۸</td><td>۹</td><td>۱۰</td><td>۱۱</td><td>۱۲</td></tr></table> <p>نظیر:</p> <ul style="list-style-type: none">• توانایی انجام مراقبت های تخصصی بیماران واگذار شده در راستای اهداف کارآموزی مربوطه(ضمیمه در طرح درسی)• دقت در انجام مراقبت از بیماران بر اساس اصول پراکتیکال آموزش به بیمار و خانواده وی	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	<table border="1" data-bbox="1331 688 1541 737"><tr><td>۱</td><td>۲</td><td>۳</td></tr></table> <p>نظیر:</p> <ul style="list-style-type: none">• رعایت وقت شناسی• آراستگی ظاهری• رعایت لباس فرم دانشگاه و اتیکت• احساس مسئولیت• احترام به بیمار و ارتباط مناسب با او• احترام به پرسنل و ارتباط مناسب با آنها	۱	۲	۳
۱	۲	۳	۴	۵																		
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲											
۱	۲	۳																				

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجویان	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای (۱ تا ۳)	مهارت های تخصصی بخش مربوطه (۱ تا ۱۲)	مهارت های علمی و شناختی (۱ تا ۵)	نمره نهایی
.۱					
.۲					
.۳					
.۴					
.۵					
.۶					
.۷					
.۸					
.۹					
.۱۰					
.۱۱					
.۱۲					
.۱۳					

ردیف	نام و نام خانوادگی دانشجویان	مسائل اخلاقی و حرفه‌ای (۱ تا ۳)	مهارت های تخصصی بخش مربوطه (۱ تا ۱۲)	مهارت های علمی و شناختی (۱ تا ۵)	نمره نهایی
.۱۴					
.۱۵					
.۱۶					
.۱۷					
.۱۸					
.۱۹					
.۲۰					
.۲۱					
.۲۲					
.۲۳					
.۲۴					
.۲۵					

● لازم به ذکر است که دانشجویان موظف به رعایت لباس فرم بوده و داشتن اتیکت شناسایی اجباری بوده و نمره در نظر گرفته شده برای دقت در استفاده می‌باشد. همچنین، دانشجویان حق غیبت از بخش را نداشته و این موارد کسر نمره منظور نبوده و باید طبق مقررات آموزشی عمل گردد.

استاد بالینی

ناظر بالینی

مدیر گروه

معاونت آموزشی دانشکده

رونوشت به معاونت آموزشی بیمارستان

